維護國家安全及國家安全教育相關措施
檢視現行情況報告、工作計劃及年度報告

(一) 檢視現行情況報告

致：總學校發展主任(北區)

2025-2026 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃 (年終檢視)

學校名稱：金錢村何東學校

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成就及反思
學校行政	1.設「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： – 檢視和監察教學和非教學人員及外間服務的表現 – 檢視和監察各科組相關的教學資源 – 策劃及統籌有關政策 – 協調各科組落實有關措施 – 按情況修訂策略和應變措施防止政治活動入侵校園	1.本校已成立專責工作小組，全方位策劃與統籌相關政策，落實執行細則如下： -全校共識與宣導：於 9 月開學初期召開國家安全教育第一次會議，確保全體教師明確掌握年度工作計劃與執行重點。 -課程融入與規劃：各科組依據國家安全教育學習範疇，系統化編定全年的教學進度與課程內容。 -價值觀深化培養：訓輔組持續優化課程，善用早會、明德學堂及童心天地等時段，深植學生正確之價值觀念。 -校園安全與監察機制：各組別主管負責督導內部成員及外聘服務機構，嚴防任何不恰當的政治活動或言論進入校園。	1.本校專責工作小組持續高效策劃與推行國家安全教育相關政策。於學期初透過全校會議，使全體教師明確掌握工作計劃；全年整體工作皆按既定進度順利推展。在教學與輔導層面，各科組已將相關學習範疇納入年度學習進度，訓輔組亦善用明德學堂及班主任節等時段，紮實培育學生建立正確的價值觀。此外，學校亦成立危機處理小組，確保能及時且妥善地應對各類突發事件，全方位守護校園安全與學生成長。

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成就及反思
		-應變與危機處理：由學校危機處理小組專責因應及處理任何突發之政治干擾事件，確保校園安全與安寧。	
	2.按情況修訂校舍管理、舉辦活動的機制及程序，確保學校活動不會涉及危害國家安全。	2.為確保校園安全，本校於 8 月新學年開展前，已完成校舍管理及活動機制的檢視與修訂。現行架構下，各範疇主管肩負活動籌辦與全程監察之責，涵蓋校內及對外協辦之所有項目，並於活動期間密切評估形勢，防範任何涉嫌危害國家安全之舉措。在場地管理方面，租借合約亦已增設「承租方必須恪守香港法律」之法律約束條款。	2.在整個學年期間，各部門主任均肩負巡查之責，於各項活動進行時進行實地視察，杜絕任何涉嫌危害國家安全的行為與活動。同時，所有租借校園設施之外部團體，亦必須嚴格恪守香港特別行政區法律，確保場地運用依法合規。
人事管理	1.設校本人事管理和考績機制，提醒教職員秉持專業操守及遵守法律。 2.監察及跟進以購買服務形式聘用的非教學人員的工作表現和操守，以確保其推行之活動不會涉及危害國家安全。	1.完善教職員合規培訓與資訊傳遞： 本校已於 9 月學期初召開首次國家安全教育會議，會上明確提醒全體教職員須恪守專業操守並嚴格遵守相關法例。同時，校方已將教育局維護國家安全及國安教育的各項政策資訊上傳至校內內聯網，供全體教職員隨時查閱；並持續透過學校 WhatsApp 工作群組，適時發布最新的國安教育資訊與行政安排。	1.深化《教師專業操守指引》之落實與倡導： 校方已於全體教師會議上，明確要求全體教師深入了解教育局發布的《教師專業操守指引》（下稱《指引》），藉此深化教師對官方、學校及社會各界期望的認知，從而將《指引》精神貫徹於日常教學實踐中。此外，校方亦透過定期例會與學校 WhatsApp 工作群組等多元渠道，適時發布相關資訊。

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成就及反思
		2.強化外購服務與非教學人員監管： 各範疇主管已落實於其負責之招標書、外購服務合約等服務條款中，已增設「必須遵守香港法律」之具體條文。部門主管亦肩負日常監察職責，嚴格督導所聘用之非教學人員的工作表現與專業操守，確保其在校服務期間完全符合香港法律規範。	2.落實服務供應商之法律合規約束：所有外聘服務供應商均已正式簽署並接納相關合約條款，承諾在履行服務期間嚴格遵守香港特別行政區法律。
教職員培訓	透過教育局舉辦的培訓課程/講座或研討會等，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓。	持續深化教師專業培訓與法治教育： 本校已按計劃積極安排教學團隊參與相關之專業課程、專題講座或研討會（具體進修數據與詳情請參閱教師培訓行事曆紀錄）。為進一步鞏固培訓成效，校方亦已於下學期全面規劃並落實相關教師出席《基本法》專題課程與研討活動，以持續提升教職員的法治素養與專業意識。	切實提升教師法治與國安教育素養： 本校全體教師已於本學年，積極參與由教育局主辦有關之「《憲法》和《基本法》進修課程。透過不同的專業培訓，有效深化了教學團隊對國家安全及《基本法》核心概念的認知，為校內推動相關教育奠定堅實的專業基礎。
學與教	中文科 1.透過早會(中國節日)及舉辦農曆新年主題活動，讓學生認識中國節日歷史及培養國份身份認同。 2.各級學習「中國文學作品及文言經典」建議篇章，培養學生對中國文學的興趣。	1.全面落實國安與中華文化課程： 各級已嚴格依循編定之國家安全教育相關課題，圓滿完成中華文化內容之教學。此舉有效引導學生深入欣賞中華文化的優秀傳統，進一步增強其對國家的歸屬感與愛國情懷。 2.建構校本經典文學閱讀網絡： 各級已按既定進度完成指定文學作品篇章之教學；同時，校方特別編印「校本中文古詩集小冊子」作為增潤教材，引領學生品味古典詩詞之美，全面激發學生對中國文學的濃厚興趣。	1.課程落實與情感培育： 本學年均能依循既定進度圓滿完成相關課題之教學。課堂實踐證實，系統化的課程規劃能切實引導學生深度欣賞祖國的輝煌文明，對於建立學生的國家歸屬感發揮了顯著的推動作用。 2.文學薰陶與文化認同： 回饋數據顯示，85%學生對中國文學及古典詩歌賞析表現出濃厚興趣。學生在背誦與品味詩

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成就及反思
	3.透過教育局網站提供之學習材料認識中華文化，如中國歷史故事、語言文字、傳統節日、習俗、中國古今名家名作等，從而培養學生對祖國文明，增加對國家的歸屬感及欣賞中華文化的優秀傳統。	3.多元活動深化國民身份認同： 校方積極營造文化校園氛圍，於童心早會時段定期融入中國不同之傳統節日分享，並於 1 月份舉辦「童心新春嘉年華」。透過豐富的體驗活動，讓學生深切領會農曆新年的歷史由來與文化內涵，切實培養國民身份認同。	詞的過程中，不僅加深了對中華文化底蘊的認識，更在潛移默化中滋養了真摯的愛國情懷，成效令人鼓舞。 3.體驗學習與身份認同： 透過早會宣講與「新春嘉年華」等全方位學習活動相輔相成，成功為學生構築了沉浸式的文化學習環境。活動成效顯著，不僅擴闊了學生的歷史與文化視野，更實質地強化了整體的國民身份認同感。建議下學年善用數字教育資源（如線上虛擬博物館、互動文化配對遊戲），以多元化及趣味化的方式，持續深化學生的國民身份認同。
	常識科 / 人文科 1.透過課本，以滲透形式教授與國家安全教育相關的內容。 2.與訓輔組協作舉辦與國家安全教育相關的活動或比賽。 3.利用課本以外資源，如教育局、政府網站等資源，進行相關國家安全主題學習。	1.系統化落實國家觀念主題教學： 各級已嚴格依循編定之課程規劃，完成國家安全教育相關內容之授課。教學緊扣「道路、山河、民族、湖海、節日、城市」等核心維度，全方位建構學生的宏觀國家觀念。 2.跨組別協作深化實踐成效： 校方於下學期 4 月份進行跨科組協作，與訓輔組聯手籌辦國家安全教育活動，透過訓輔與教學並重的渠道，深化學生的守法意識。	1.配合官方資源優化學習成效： 科組均能依循既定進度圓滿完成相關課題。課堂教學積極配合教育局之專題學習短片，透過直觀且具啟發性的教材，切實拓寬了學生的知識層面，顯著提升了學生對國家發展與現況的宏觀認識。 2.節慶活動實踐與多元化互動： 於「全民國家安全教育日」，進行跨組別協作，透過舉辦「有獎問答遊戲」及「國家安全知多少展

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成就及反思
		3.善用多元網絡資源作有機滲透： 本科積極活用優質網上教學資源，將國安教育元素有機地滲透於日常課堂中；當中靈活引進了香港教育大學「看動畫學歷史」、香港電台「中華文化頻道」及教育局「國家安全教育網頁」等權威平台，大幅提升教學效能。	板」，派發國家安全主題小禮物，成功營造了寓教於樂的校園氛圍；學生高參與態度，在互動中展現出良好學習積極性，成效令人鼓舞。 3.活用網絡資源深化國安意識： 本科善用政府各項權威網上教學資源，引導學生多角度探討國情。此舉成功化抽象為具體，讓學生更深刻地理解維護國家安全的必要性與核心重要性，達到潤物無聲的教育效果。
	電腦科 1.各級在課堂教授正確使用社交媒體的方法，培養正確的資訊素養。 2.參加外間或教育局舉辦有關國民教育活動或講座。	1.善用外部資源深化公民教育： 本科已於4月份之「明德學堂」時段，積極引進外部專業機構，為學生舉辦《網上罪行及資訊素養》講座。透過生動且具啟發性的互動劇場形式，有效轉化抽象概念，深化學生的社交媒體使用方法與法治觀念。	1.引入官方專業資源強化資訊素養： 本科積極邀請相關機構到校進行「資訊素養專題講座」。此舉旨在引導學生於數碼時代中，深刻確立守法意識、網絡道德及正確的核心價值觀。

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成就及反思
		2.積極參與校外活動：本校於 9 月份積極組織學生參與「全港學界國家安全常識挑戰賽(2025/26)」，充分展現了學生對國民教育主題的積極投入與藝術創意思維。	2.深化國安認知與素養： 學生透過不同之活動，成功建構了系統化的國家安全相關認知「網絡安全」。成效具體體現於深化「國民身份認同」、明晰公民的「權利與義務」，以及全面激發對家庭、學校與國家的「責任感」。
	音樂科 1.各級在九月初，教授中華人民共和國國歌，並學習應有的禮儀及態度。 2.於課堂上教唱中國風歌曲，讓學生了解國家的音樂文化發展。 3.於不同的中國節日，在午息時段播放有關中國節日歌曲，讓學生感受中國音樂文化。	1.落實國歌教育與體現因材施教： 本校已於 9 月初指導各級學生學習國歌進度，並全面教授升旗禮應有的法定禮儀與嚴肅態度。在每週升旗禮中，學生均能展現莊重態度並高唱國歌。針對個別具特殊教育需要（SEN）之學生，科任老師亦體現因材施教精神，利用小息時間及導修節進行個別輔導練習，確保學生均達標。 2.音樂課程有機融會中華文化： 本校已按既定教學進度，將一系列中國風及具民族特色的歌曲融入全學期的音樂課程中。透過多元化的旋律賞析，有效增進學生對國家音樂文化底蘊與現代發展的深度認知。	1.國歌禮儀深化與常態化落實： 全校學生均能切實遵守升旗禮應有的法定禮儀。實踐觀測顯示，學生於每週升旗禮中均表現莊重，並能準確、投入地高唱國歌，反映校本法治與禮儀教育已成功轉化為學生的自覺行為。 2.音樂美育與文化認同之融合： 各級音樂課程均能有效落實中國傳統及當代歌曲的教授與賞析。此舉不僅有效提升學生的藝術審美素養，更系統化地開拓了他們對中國音樂文化發展脈絡的認知，達到學科育人的預期成效。

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成就及反思
		3.環境營造與節慶文化薰陶： 校方善用 5 月份的午息時段進行「童心點唱站」及「童心新春嘉年華」活動，於校園內廣播農曆新年傳統歌曲，積極打造沉浸式的節日文化環境，讓學生在潛移默化中體悟中華傳統節慶之美。	3.情境教學引領與情感凝聚： 透過「童心點唱站」與節慶活動有機結合，為學生搭建了沉浸式的中國樂曲欣賞平台。活動回饋顯示，音樂作為文化載體成效斐然，不僅深化了學生對中華傳統節日、文化與歷史的理解，更實質強化了國民身份認同；學生對中國音樂表現出很喜愛與共鳴，在活動中更自發邊聽邊唱，校園節慶文化氛圍熾熱。
	視覺藝術科 1.於不同的中國節日，在視藝課堂或活動中教授剪紙、繩結及面譜等中國傳統藝術，讓學生認識及欣賞中國傳統藝術之美。 2.於視藝科展板介紹與「中國文學作品及文言經典」建議篇章，相關地方的景色。	1.民間工藝實踐傳承傳統文化： 於「童創藝術」時段內，科任老師全面推動中國民間工藝體驗活動，透過教授「剪紙花燈」與「京劇面譜」等傳統工藝製作技巧，引領學生在動手實踐中體悟中華民間藝術的精湛技藝與文化內涵。 2.視藝展推融匯經典與山河美學： 本科落實全學年校園展板規劃，將「中國文學作品及文言經典」之核心篇章與中國各地的宏偉景致有機結合，透過藝術載體進行專題介紹。此舉不僅豐富了校園的文化環境，更有效深化學生對中國傳統藝術底蘊與跨學科知識的認知。	1.文化共鳴凝聚與愛國情懷滋養： 回饋數據與教師觀察顯示，大部份學生對相關視覺藝術及工藝創作活動表現出濃厚的學習興趣與高度評價。學生在深度認識中華傳統藝術精髓的過程中，自然激發起內在的愛國情懷，成功將情感認知昇華為對國家的自豪感。 2.美育載體引領與價值觀內化： 全學年專題展板成效顯著，成功轉化為強化美育與價值觀教育的有效載體。學生在欣賞展板與審美實踐中，不僅加深了對中國傳統與民間藝術核心內

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成就及反思
			涵的認知，更實質推動了國民身份認同與文化自信的建立。
	普通話科 1.透過課堂學習中華文化(如傳統節日、習俗、民族、歷史故事、品德教育和詩歌等)，培養學生對國家民族的感情及歸屬感。 2.透過不同的學習材料學習我們國家語言（普通話及普通話語音知識）。 3.各級學習朗讀「中國文學作品及文言經典」建議篇章，提升朗讀情操。 4.與音樂科協作，教授中國國歌及中國風歌詞。	1.持續深化國家通用語言教育： 本校已於學期初有序落實各級普通話校本教材之教學，通過系統化的課堂學習，持續務實學生應用國家通用語言的能力，培養其日常使用普通話的習慣。 2.藉語文教材凝聚民族情懷： 各級已按既定規劃，完成中華文化專題課文及朗讀篇章之教學。教學過程緊扣文化根基，藉由文學薰陶，有效增強學生對國家與民族的深厚感情及歷史歸屬感。 3.經典誦讀提升文學藝術審美： 各級積極於課堂推動「中國文學作品及文言經典」之篇章教學，並透過引導學生進行深情朗讀與齊聲誦讀，切實提升學生的語音感染力、美感素養與文學鑑賞情操。 4.融入學科落實國歌歌詞導讀： 校方於學期初落實跨學科配合，在各級課堂上教授學生認讀及朗讀國歌歌詞。透過逐字逐句的誦讀與解義，深化學生對國歌背後歷史與精神內涵的尊崇與理解。	1.國家語言學習之持續鞏固： 本學年各項普通話教學措施成效穩固，不僅確保了國家通用語言教育的連續性，更實質鞏固了學生的語言基礎，為推動跨學科國情學習提供有力的工具支援。 2.語文美育技巧與文化認同之融合： 學生均對中華文化主題課文及古典詩詞表現出十分喜愛與投入。在課堂中，學生普遍能靈活運用抑揚頓挫的適當語氣與鏗鏘節奏進行朗讀，成功將文學鑑賞轉化為對中華文化的深度共鳴。 3.經典誦讀引領與家國情懷凝聚： 透過在各年級系統化引入「中國文學作品及文言經典」之選篇，並配合課堂誦讀實踐，成功搭建了文化浸潤平台。此舉有效培育了學生對中華文化的熱愛與文化尊嚴，並在潛移默化中顯著提升了學生的愛國之情與國家歸屬感。

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成就及反思
			4.尊崇國家象徵之具體實踐： 在學期初的科任老師指導下，學生均能以準確、流利的普通話熟練朗讀國歌歌詞。這項成果不僅展現了學生的語音素養，更體現了他們對國家象徵的敬重與守法意識。
	德育及公民教育 1.按「國民教育-活動規劃年曆」所列日子舉辦不同的學習活動。 2.於校本「明德學堂」時段，透過不同的活動學習國家安全教育內容及《憲法》、《基本法》內容，培養學生守法及愛國的精神。 3.舉行「抗日」及「中國共產黨建黨」專題書籍展覽週，讓學生了解中國歷史，培養愛國情懷。 4.參加外間或教育局舉辦有關國民教育活動或比賽。	1.依循藍圖落實國民教育規劃： 本組已於全學期嚴格依循既定之《國民教育-活動規劃年曆》，有序推動各項專題活動，確保國民教育具備系統性、連貫性與實踐性。 2.多維度宣導與法治觀念深耕： 本校全學年靈活運用「明德學堂」時段與專題活動展板，系統化引介國家安全的核心概念與宏大意義。同時，圖書館特設專區，長期展出《憲法》、《基本法》與國家安全教育之多元化學習教材，並提供英文版讓非華語學生也能學習，學生利用小息時段進行延伸閱讀，藉此培育具備法治精神與守法意識的良好公民。	1. 制度化升旗禮凝聚家國情懷： 校方全面配合活動年曆，常態化落實校內升旗禮及「國旗下講話」主題宣講。透過莊嚴的儀式與師長的專題分享，有效加強儀式育人的功能，深化全校師生的愛國意識。 2.多維宣導與關愛多元文化學習：校方嚴格依循《國民教育-活動規劃年曆》，於 10 月圓滿舉行國慶主題活動，並於 4 月落實國家安全教育展板宣導。期間，圖書館特設「國家安全教育專題書架」以推動自主閱讀。為實踐校園關愛與共融，館方特意為非華語學生（NCS）提供相關書籍之翻譯文本，確保不同文化背景之學生均能平等、有效地內化國家安全的核心內容。

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成就及反思
		3.跨組學科協作與專題閱讀引領：下學期 4 月份，落實跨組別協作，本組與常識科共辦「全民國家安全教育日」主題活動。期間，圖書館內同步策劃「基本法、抗日歷史及中國共產黨建黨歷程」專題書展，引領學生透過主題閱讀，全面拓展歷史視野與家國認知。 4.拓寬校外學習平台與展現美育成果： 下學期 4 月，學生參與校外機構舉辦之「中華文化節日繪畫比賽-馬年迎新春」，學生表現優異，共有 8 名學生憑藉出色的藝術創意脫穎而出，榮獲相關獎項，充分展示了學生對中華傳統節慶文化的深刻投入。	3.跨學科協作與身份認同構建： 本學年積極推動跨學科專題活動，成功打破學科壁壘。透過多元化的學術與文化體驗，引導學生深入認識中國歷史脈絡，對於實質增強學生的國民身份認同發揮了顯著成效。 4.拓展校外平台與美育績效斐然： 校方致力拓寬校外學習平台，於下學期 4 月鼓勵學生積極投身校外專業機構舉辦之「中華文化節日繪畫比賽-馬年迎新春」。本校學生表現出眾，最終奪得獎項，這不僅是本校美育教學的豐碩成果，更充分印證了學生對中華傳統節慶文化的深刻投入與情感共鳴。
	學習教材存檔 將有關《國家安全教育》的學與教資源存檔於本校內聯網及資源櫃內(最少三年)。	完善教學檔案管理與落實資源共享： 本校已落實嚴格的文獻管理制度，各學科之國安教育相關學習內容與教學檔案均已妥善存檔於科本紀錄中，並確保保存期不少於三年。同時，本學年校方持續將相關政策文件、課程資料及增潤教材，集中儲存於專設的「國家安全教育教材資源櫃」內。此舉不僅有效規範了校政檔案的存放，更大幅提升了教師查閱與調配教學資源的行政便利。	行政制度化與資源可持續發展： 本校在檔案管理與教學資源整合方面已取得顯著成效。各學科之國安學習內容均已落實科本系統化存檔，並嚴格執行不少於三年的長期保存機制，確保教學經驗得以薪火相傳。同時，相關國安教育學習教材已全面移交並妥善存放於專設的

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成就及反思
			「國家安全教育書櫃」內，這不僅體現了校政物資的管理規範，更為教學團隊建構了具備永續性及便利性的資源共享平台。
學生訓輔及支援	1.按情況修訂「學生獎懲制度」，適時跟進學生違規情況。 2.學生手冊內列出學生守則，清晰說明訓輔要求。 3.訓輔組以不同形式，進行國家安全教育(如主題講座、早會分享等)。 4.與警民關係組緊密合作，安排合適的講座或就學生個案進行諮詢。 5.按「國民教育-活動規劃年曆」所列日子推廣國家安全教育。 6.按情況修訂「涉及學校政治宣傳活動的處理方法指引」。 7.按情況修訂「訓輔政策」及「輔導政策」。	1.完善訓輔機制與即時介入跟進： 本校「訓導政策」與「輔導政策」已建構完善的學生獎懲制度、違規處理程序及個案轉介機制。訓導組教師團隊緊密協作，旨在適時、高效地處置各類學生違規行為，並落實長遠的個案跟進工作。 2.制度公開透明與家校共育實踐： 校方已於學生手冊及訓輔專項通告中，詳列整體訓輔政策與校規獎懲條例；並於學期初向全校家長發出通告，明確闡述校方對學生日常操行、品德素養及儀容服飾之具體要求，切實凝聚家校共識。 3.貫徹辦學宗旨與深耕正向價值觀： 本校始終秉持「著重培養學生良好的品德，將來成為品學兼備的良好公民，回饋社會」之教育宗旨。校方透過規劃多元化的價值觀教育，全面推廣德育與公民教育等正向核心價值；並已於 2025 年 9 月開學週週會中，專題舉辦以「自律及守規」為主題的講座，為新學年奠定良好的校風。 4.靈活調整外部協作與維護法治教育： 已邀請大埔警區警民關係組曾警長親臨校園主	1.訓輔機制落實與行政效能提升： 校方已於訓輔會議上就獎懲條例與處置常規進行深度解說，全體教師均能精準掌握相關處理機制。本學年訓輔組亦展現高效執行力，能適時介入並落實各類違規情況的長遠個案跟進。 2.家校共識建構與核心常規宣導： 學期初的訓輔組通告發放成效顯著，成功建立公開透明的溝通渠道，讓學生與家長清晰明確校方對個人操行、品德涵養及儀容服飾的嚴格要求，奠定家校協作的穩固根基。 3.守法意識內化與同儕正向影響： 配合本學年童心早會及國家安全講座，學生的自律守規意識獲得實質提升。學生不僅深化了個人的法治觀念，更能將其

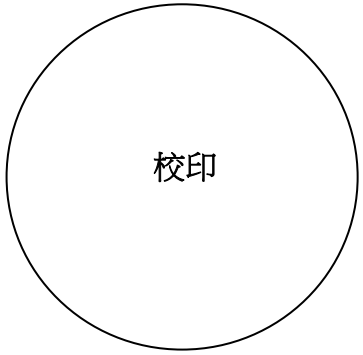
範疇	措施	現行情況（請簡述）	成就及反思
		持四場守法守規講座。並透過靈活運用警民關係組贈予之專題書籍與刊物，持續引導學生認識守法精神與維護國家安全之核心重要性。 5.全民國家安全教育日之多元實踐： 校方已於 2026 年 4 月下學期期間，在校內隆重舉行「全民國家安全教育日」主題活動，並向全校學生派發由政府部門贈送之專題宣傳紀念品，營造寓教於樂的學習氛圍。 6.制度化定期檢視涉政宣傳指引： 校方已落實常態化管理機制，定期審視並檢閱《涉及學校政治宣傳活動的處理方法指引》，確保校園環境政治中立與依法合規。 7.動態優化訓輔與輔導政策指引： 校方定期檢視及修訂「訓輔政策」及「輔導政策」指引文件，以確保相關條例切合學生發展需要與最新教育政策規範。	轉化為群體文化，自發且主動地提醒身邊同儕守規守法之重要性，校園正向氛圍令人鼓舞。 4.前瞻性預防策略與分層教育規劃： 審視本學年的推行經驗，建議未來可針對中、高年級學生的實際發展與成長需求，前瞻性地規劃專題講座或防罪活動，採取「預防勝於治療」的策略，以有效消弭潛在的違規行為。 5.跨學科活動與法治思維鞏固： 4 月份成功推行跨學科主題活動，將法治精神有機地滲透於不同的知識領域中，進一步鞏固並拓寬了學生的整體守法與守規意識。 6.指引與時俱進與落實校園安全保障： 校方已順利完成《涉及學校政治宣傳活動的處理方法指引》之修訂，並與時俱進地修訂了《觸犯〈香港國安法〉的處理指引》，確保學校行政在應對相

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成就及反思
			關重大事件時，具備嚴謹、合法的最高指引依據。 7.動態政策檢視與因材施教關顧實踐： 訓導主任定期審視「訓輔政策」及「輔導政策」指引。在秉持公正原則的同時，亦能體現專業的人本關懷，針對個別具特殊情況之學生，在政策容許範圍內靈活作彈性調節與精準輔導，切實實踐因材施教。
家校合作	1.邀請家長參與學校升旗禮或協助舉辦與國安教育相關的活動。 2.舉辦有關中華文化或國家安全教育等元素的親子或家長教育活動，增加家長對國民身份認同。	1.家長參與國家儀式以深化家校共育： 為落實儀式育人並延伸至家庭教育，本校於全學期內先後三次邀請家長到校參與莊嚴的升旗禮。此舉有效推動親師生共同體驗國家象徵的尊崇，建立穩固的守法意識與家國情懷。 2.親師共築文化與國情教育網絡： 本校已於上學期「童心新春嘉年華」中，邀請家長親臨校園參與親子互動。活動特別增設融匯中華文化與國家安全教育元素的專題攤位遊戲，透過寓教於樂的親師生互動，切實增進家長與學生對中華優秀傳統文化的熱愛，並共同凝聚國民身份認同。此外，由訓輔組共同籌辦參觀「中國人民解散軍駐港部隊展覽中心」及香港海洋公園(中國熊貓之旅)有關香港古蹟文化，透過戶外活動，強化家庭溝通，進一步增加家長對國民身份認同。	1.家校共育深化家國情懷： 本校全學期先後三次邀請家長參與莊嚴的升旗禮，成功將儀式育人的功能由校園延伸至家庭教育。實踐觀測與反思顯示，親師生共同體驗國家象徵的尊崇儀式，對於在家庭層面建立穩固的守法意識與愛國情感發揮了極佳的推動作用，成功築牢家校同心的基礎。 2.沉浸式體驗及多維活動凝聚文化認同： 上學期「童心新春嘉年華」之親子攤位遊戲成效斐然，成功以寓教於樂的方式深化了家長與學生對中華優秀傳統文化與國安概念的認知。此外，訓輔

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成就及反思
			組落實跨組別聯動，籌辦了參觀「中國人民解放軍駐港部隊展覽中心」及香港海洋公園「中國熊貓之旅」古蹟文化考察。家長與學生的回饋極為正面，反映此類全方位學習活動不僅有效強化了家庭內部的正向溝通，更實質提升了家長階層的國民身份認同感，為未來推動深度的「親職國情教育」提供了成功的實踐典範。
其他	姊妹學校交流計劃 帶領學生到訪中國國內之姊妹學校，透過參觀、考察和交流活動，讓學生認識和體會中國國家的教育和文化，以及社會、經濟、科學的發展和成就。	深化兩地姊妹學校協作與促進跨地域文化體藝交流： 已分別於下學期3月及5月份，成功組織並帶領五及六年級學生赴中國杭州及潮州的姊妹學校進行實地對接交流。是次跨境考察以學術共研與人工智能及文化體藝互動為核心，為兩地學生搭建了深度對話的平台。透過沉浸式的課堂體驗與校園文化共融，有效引導本校學生親身認識及深刻體會祖國的教育體制與豐富文化底蘊，實質增進學生對國家當前蓬勃發展與現代化建設的全方位認知。	跨境交流成效斐然，科技與文化交融深化家國情懷： 於下學期3月及5月，先後成功組織並帶領五、六年級教學團隊與學生，遠赴中國杭州及潮州之姊妹學校進行實地對接交流。是次跨境考察打破地域壁壘，以「學術共研、人工智能（AI）創新實踐及文化體藝互動」為核心驅動力。親師生與兩地學子之深度對話及沉浸式課堂體驗，不僅引導學生親身見證並深刻體會祖國教育體制的多元發展與深厚文化底蘊，更藉由杭州的創新科技與潮州的傳統文化，全方位、多維度地增進了學生對國家當前蓬勃發展與現代化建設的具體認知，成效令人鼓舞，為未來

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成就及反思
			推動跨學科創科與國情教育提供了寶貴經驗。
	升旗禮活動 1.按教育局要求定期升掛國旗。 2.按「國民教育-活動規劃年曆」所列日子舉行升旗禮。 3.升掛國旗及奏唱國歌後，於特定日子進行國安教育主題分享，加深學生對國家及國家安全教育的認識。	1.落實每日升掛國旗常規常態化： 校方已落實嚴謹的崗位職責，安排專責職工每日定時、規範地執行升掛國旗工作，確保國家象徵在校園內得到最高尊崇。 2.制度化升旗禮與精準對接活動年曆： 本校將升旗儀式制度化，於每星期三定期舉行全校教職員及學生共同參與的升旗禮；並嚴格對接《國民教育-活動規劃年曆》，於各項法定指定日子及特別節慶舉行專題升旗儀式。 3.「國旗下講話」宣講深化家國認知：於特別日子升旗禮後，校方充分發揮「課程育人」功能，由訓導主任進行國家發展主題分享。宣講內容緊扣中國傳統文化，並動態引入國家在社會、經濟、以及前沿科學技術上的最新發展與輝煌成就，引導學生深入、客觀地認識國情。	1.升旗常規嚴謹落實，彰顯校園法治精神： 本校職工團隊於全年內均順利地完成每日定時升掛國旗之行政常規，確保國家象徵在校園內獲得最高的敬重與規範管理。 2.多維內化家國認同與守法意識： 校方將愛國教育融入日常，除每星期三定期舉行常態升旗禮外，更緊扣關鍵歷史節點落實「國旗下的講話」主題宣講。本學年已先後於 2025 年 9 月 3 日、9 月 30 日、12 月 4 日、2026 年 4 月 15 日及 6 月 30 日等重要日子舉行「國旗下的講話」。特別在 6 月 30 日香港特別行政區成立二十九周年及《香港國安法》頒布六周年之雙重歷史契機下，校方開展了深度的法治與歷史宣講。實踐與反思表明，這類具針對性的情境教育成效顯著，能實質加強學生對國情與國家安全底線的認知，全方位提升國民身份認同，並切實培育學生成為兼具

範疇	措施	現行情況（請簡述）	成就及反思
			法治素養與正向品德的守法良好公民。



校監簽署：_____

校監姓名：__侯添球_____

日期：_____